

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 4

| Leerjaar 1 (4 - 5 jarigen)                             |   |
|--|---|
| <b>Rekenen</b>   | <b>Subdoel</b>  |
| Aangeven van getallen en het uitvoeren van bewerkingen | Weet binnen een context wat er bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen, eraf halen en dit vertalen naar een handeling.  |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen                    | Benoemt en telt kleine tastbare hoeveelheden tot en met 5.<br>Benoemt en telt klein hoeveelheden tot en met 5 op een afbeelding.  |
| Telrij   | Zegt de telrij op tot en met 5.   |
| <b>Sociale competentie</b>                             | <b>Subdoel</b>  |
| Keuze maken  | Maakt met 'ja' en 'nee' duidelijk dat hij iets wel of niet wil.   |
| Opkomen voor jezelf                                    | Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken.  |
| Omgaan met gevoelens                                   | Reageert zichtbaar op een prettige of onprettige ervaring.  |
| <b>Mondelinge taal</b>                                 | <b>Subdoel</b>  |
| Denkrelaties   | Wijst twee identieke voorwerpen aan als er vier voorwerpen liggen.<br>Herkent de kleuren rood, geel, blauw en groen.  |
| Begrijpend luisteren                                   | Voert enkelvoudige opdrachten uit bij dagactiviteiten als ze één op één worden.   |
| Een gesprek voeren met een ander                       | Reageert zichtbaar op verschillende intonaties en toonhoogte zoals vragend, streng, rustig.<br>Neemt initiatief in de communicatie met anderen.                           |
| <b>Schriftelijke taal</b>                              | <b>Subdoel</b>  |
| Boekoriëntatie   | Slaat de bladzijden van een boek één voor één om.<br>Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek.  |
| Visuele discriminatie                                  | Herkent details in een afbeelding.  |
| Leesbegrippen  | Gebruikt de begrippen verhaal/boek lezen.   |
| Begrijpend lezen (picto)                               | Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool (voorwerp, foto, picto, tekening) van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen (drie verschillende). |
| <b>Leren leren</b>                                     | <b>Subdoel</b>  |
| Taakaanpak   | Voert een korte nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan.   |

|             |  |
|-------------|--|
| Werkhouding | Gaaf naar de begeleider toe als hij hulp nodig heeft.<br>Begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt. |
|-------------|--|

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 4

| Leerjaar 2 (5 - 6 jarigen)                              |   |
|---|---|
| <b>Rekenen</b>  | <b>Subdoel</b>  |
| Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen | Weet binnen een context wat bedoeld wordt met begrippen als: niets/alles, veel/weinig, meer/minder, evenveel, samen.  |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen                     | Benoemt en telt tastbare hoeveelheden tot en met 10.<br>Benoemt er telt tot en met 10 op een afbeelding.<br>Koppelt getalsymbolen tot en met 5 aan hoeveelheden en andersom.                            |
| Telrij  | Zegt de telrij op tot en met 10.  |
| Cijfers en getallen                                     | Zet de getallen tot en met 5 in de juiste volgorde.   |
| <b>Sociale competentie</b>                              | <b>Subdoel</b>  |
| Keuzes maken  | Kiest tussen drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen.   |
| Opkomen voor jezelf                                     | Gaat in tegen het verzoek van een ander (heeft een eigen wil).  |
| Omgaan met gevoelens                                    | Uit op een zichtbare manier blijdschap.<br>Uit passief en /of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding.  |
| Ervaringen delen  | Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien (Tim, kijk!).   |
| <b>Mondelinge taal</b>                                  | <b>Subdoel</b>  |
| Denkrelaties  | Wijst aan of een voorwerp (het)zelfde, anders of verschillend is.<br>Wijst aan wat er niet bij hoort bij voorwerpen met grote waarneembare verschillen.   |
| Begrijpend luisteren                                    | Voert enkelvoudige opdrachten uit wanneer ze niet één-en-één worden aangeboden.   |
| Een gesprek voeren met een ander                        | Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordt.   |
| Woorden omschrijven                                     | Beschrijft één duidelijk kenmerk bij een concreet voorwerp, een handeling of een gevoel.  |
| <b>Schriftelijke taal</b>                               | <b>Subdoel</b>  |
| Boekoriëntatie  | Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje.   |
| Visuele discriminatie                                   | Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil).<br>Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil). |
| Leesbegrippen   | Kent de begrippen voorste en middelste.   |
| Handschriftontwikkeling                                 | Tekent de vormen korte stok, lange stok en rondje na.   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Wijst in letters de vormen korte stok, lange stok en rondje aan.  |
| Auditieve analyse  | Verdeelt woorden op het gehoor in lettergrepen.   |
| <b>Leren leren</b> | <b>Subdoel</b>  |
| Taakaanpak         | Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen).<br>Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. |
| Werkhouding        | Vraagt rustig om hulp als hij/ zij die nodig heeft.   |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 4

| <b>Leerjaar 3 (6 – 7 jarigen)</b>                       |   |
|---|---|
| <b>Rekenen</b>  | <b>Subdoel</b>  |
| Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen | Hanteert actief begrippen als: erbij, eraf, alle, meer/minder, evenveel etc.<br>Kent de symbolen plus en min als aanduiding van erbij en eraf en andersom.  |
| Koppeling hoeveelheden getallen                         | Koppelt getalsymbolen tot en met 10 aan hoeveelheden en andersom.<br>Herkent en benoemt getalbeelden tot en met 6 (dobbelsteen, vingers, eierdozen).        |
| Cijfers en getallen                                     | Schrijft de getalsymbolen tot en met 5.<br>Zet getallen tot en met 10 in de juiste volgorde.  |
| Lengte  | Maakt binnen een context (zoals een toren bouwen) iets groter/kleiner etc.  |
| <b>Sociale competentie</b>                              | <b>Subdoel</b>  |
| Keuzes maken  | Kiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen.  |
| Opkomen voor jezelf                                     | Zegt het tegen een medeleerling als die iets doet wat hij/zij niet leuk vindt.<br>Zegt het tegen een medeleerling als hij/zij iets van hem/haar wil hebben. |
| Omgaan met gevoelens                                    | Uit gevoelens van verdriet en vraagt om getroost te worden.   |
| Omgaan met ruzie  | Beheerst zich als hij/zij boos is, wanneer dit van hem/haar gevraagd wordt.<br>Benooemt waarom hij/zij een ander geen pijn mag doen.                        |
| <b>Mondelinge taal</b>                                  | <b>Subdoel</b>  |
| Denkrelaties  | Begrijpt eenvoudig afspraken en regels.   |
| Begrijpend luisteren                                    | Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit.  |
| Een gesprek voeren met een ander                        | Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd.   |
| Woorden omschrijven                                     | Benooemt één functioneel aspect van een bekend woord (het rijdt).   |
| <b>Schriftelijke taal</b>                               | <b>Subdoel</b>  |
| Visuele discriminatie                                   | Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil).   |
| Visuele analyse   | Herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen).   |
| Klank-teken koppeling                                   | Leest de eerste 10 grafemen uit de lesmethode.<br>Koppelt het juiste foneem aan het waargenomen grafeem (met bekende grafemen).                             |
| Handschrift ontwikkeling                                | Schrijft de beginletters van de schrijfmethode na.  |

| Leren leren | Subdoel  |
|-------------|--|
| Taakaanpak  | Volgt een drievoudige instructie op voor bekende handelingen.<br>Werkt 5 minuten zelfstandig aan een bekende taak. |
| Reflectie   | Vertelt hoe hij/zij een taak heeft aangepakt en geeft zijn/haar mening (goed/fout).                                |
| Werkhouding | Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen.   |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 4

| Leerjaar 4 (7 – 8 jarigen)                              |   |
|---|---|
| <b>Rekenen</b>  | <b>Subdoel</b>  |
| Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen | Vertaalt de symbolen plus en min in een context naar de juiste handeling en andersom.   |
| Koppeling hoeveelheden getallen                         | Benoemt en herkent getalbeelden tot en met 10.<br>Telt hoeveelheden tot en met 20.  |
| Ordenen van hoeveelheden                                | Gebruikt de rangtelwoorden tot en met 10 in een context.  |
| Telrij  | Zegt de telrij op tot en met 20.  |
| Cijfers en getallen                                     | Schrijft de getalsymbolen tot en met 10.<br>Kent de positie van de getallen tot en met 10 ten opzichte van elkaar.  |
| Kalender en agendagebruik                               | Benoemt de dagen van de week op volgorde.   |
| Lengte  | Legt twee lengtes op de juiste manier naast elkaar om te vergelijken.<br>Ordent lengtes via vergelijken.  |
| Munten en biljetten benoemen                            | Herkent de munt van 1 euro.<br>Herkent de munt van 2 euro.  |
| Waarde aangeven   | Weet dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro.  |
| Bedragen afronden, aflezen en vergelijken               | Herkent het euroteken.  |
| <b>Sociale competentie</b>                              | <b>Subdoel</b>  |
| Keuzes maken  | Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (wat wil jij gaan doen?).  |
| Opkomen voor jezelf                                     | Zegt 'nee' tegen een onredelijk verzoek, ook na aandringen.<br>Vertelt of hij/zij een activiteit samen of alleen wil doen en met wie als de leerkracht ernaar vraagt. |
| Omgaan met gevoelens                                    | Geeft aan of een andere leerling zich boos, blij, bang of verdrietig voelt.   |
| Ervaringen delen  | Noemt een naam om de aandacht op iets te vestigen (Tim, kijk!).   |
| Omgaan met ruzie  | Biedt zijn/haar excuses aan wanneer dit gevraagd wordt.<br>Uit zijn/haar boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen.   |
| <b>Mondelinge taal</b>                                  | <b>Subdoel</b>  |
| Denkrelaties  | Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde.  |
| Begrijpend luisteren                                    | Voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu (ga naar juf en vraag om krijt).   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Een gesprek voeren met een ander | Neemt het woord in een (kring)gesprek.  |
| Woorden omschrijven              | Benoemt drie aspecten van een bedoeld woord (het is groen, rond en je kan het eten).  |
| <b>Schriftelijke taal</b>        | <b>Subdoel</b>  |
| Temporele orde waarneming        | Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort).<br>Benoemt de eerste klank van een woord.<br>Benoemt de laatste klank van een woord. |
| Leesbegrippen                    | Kent de betekenis van een punt.<br>Gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde.   |
| Visuele synthese                 | Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is.  |
| Woord en tekst lezen             | Herkent direct de lidwoorden de, het en een (AVI-start).<br>Herkent simpele woorden, zoals teen, boom, boot, etc. (AVI-start).  |
| Begrijpend lezen                 | Koppelt een zelf gelezen woord aan een afbeelding of handeling.   |
| Spellen                          | Schrijft letters (letterdictee).  |
| <b>Leren leren</b>               | <b>Subdoel</b>  |
| Taakaanpak                       | Luistert naar de gehele instructie voordat hij begint.<br>Werkt een korte tijd zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak.  |
| Reflectie                        | Geeft aan of hij/zij alle stappen van een bekende taak doorlopen zijn en vertelt per stap hoe dat ging.   |
| Werkhouding                      | Maakt zijn/haar taak af, ook als hij/zij het niet leuk vindt.   |



# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 4

| Leerjaar 5 (8 – 9 jarigen)                |  |
|---|--|
| <b>Rekenen</b>                            | <b>Subdoel</b>   |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen       | Koppelt getalsymbolen tot en met 20 aan hoeveelheden en andersom.  |
| Getallen lezen en noteren                 | Herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 20.<br>Kent de positie van de getallen tot en met 20 ten opzichte van elkaar a.d.h.v. de getallenlijn.    |
| Handig rekenen                            | Verdeelt vanuit een context hoeveelheden tot en met 10 in twee of meer groepjes.   |
| Klokkijken                                | Geeft het verschil aan tussen de grote en kleine wijzer.<br>Leest de hele uren af.   |
| Munten en biljetten benoemen              | Stelt bedragen tot 10 euro samen met munten van 1 en 2 euro.   |
| Bedragen afronden, aflezen en vergelijken | Leest ronde bedragen af tot en met 20 euro, noteert deze en vergelijkt deze.   |
| Sommen maken                              | Maakt plus- en minsommen tot en met 10, met materiaal.   |
| <b>Sociale competentie</b>                | <b>Subdoel</b>   |
| Jezelf presenteren                        | Maakt oogcontact als hij/zij een ander iets vertelt.<br>Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (komt zeker de klas inlopen, kijkt niet weg). |
| Keuzes maken                              | Maakt een bewuste keuze.   |
| Opkomen voor jezelf                       | Vertelt of hij/zij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie.   |
| Omgaan met gevoelens                      | Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling .  |
| Ervaring delen                            | Vraagt een bekende naar zijn/haar gevoelens (waarom huil je?).   |
| Omgaan met ruzie                          | Biedt zijn/haar excuses aan en past zijn/haar gedrag daarna aan.<br>Vertelt waarom hi/zij boos is op een ander.  |
| <b>Mondelinge taal</b>                    | <b>Subdoel</b>   |
| Denkrelaties                              | Legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdopbouw op volgorde.   |
| Begrijpend luisteren                      | Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst.   |
| Iemand iets vragen                        | Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij/zij iets niet begrijpt.  |
| Iets zeggen tegen iemand                  | Vertelt over iets dat hij/zij heeft beleefd en hoe hij/zij zich daarbij voelde.  |
| Een gesprek voeren met een ander          | Geeft en neemt de beurt in een gesprek.  |
| Woorden omschrijven                       | Omschrijft een concreet woord, zodat een ander het plaatje vindt.  |

| <b>Schriftelijke taal</b> | <b>Subdoel</b>  |
|---------------------------|---|
| Leesbegrippen             | Kent de betekenis van een vraagteken.   |
| Visuele synthese          | Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is.   |
| Klank-teken koppeling     | Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen).  |
| Woord en tekst lezen      | Benoemt vlot alle grafemen (AVI-M3).<br>Leest vlot klankzuivere (M) K(M) (AVI-M3).  |
| Begrijpend lezen (picto)  | Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (Materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst).<br>Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie.                 |
| Spellen                   | Schrijft klankzuivere MKM woorden met korte en lange klinkers.  |
| Stellen                   | Schrijft eigen naam op een kaart.   |
| <b>Leren leren</b>        | <b>Subdoel</b>  |
| Taakaanpak                | Weet wat hij/zij moet doen als hij/zij vastloopt.   |
| Reflectie                 | Controleert achteraf of zijn/haar werk aan 1 concrete eis voldoet.  |
| Werkhouding               | Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak op basis van een gegeven taakverdeling.<br>Probeert zijn/haar taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt. |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 4

| Leerjaar 6 (9 – 10 jarigen)         |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Rekenen</b>                      | <b>Subdoel</b>   |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Koppelt hoeveelheden aan getallen tot en met 40.<br>Verdeelt getallen tussen 10 en 20 in tiental en eenheden.  |
| Cijfers en getallen                 | Herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 40.<br>Herkent, benoemt en schrijft de tientallen tot en met 100.   |
| Klokkijken                          | Leest de halve uren af.  |
| Munten en biljetten benoemen        | Herkent biljetten van vijf en tien euro.<br>Stelt bedragen tot en met tien euro samen met munten 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro.   |
| Redactiesommen                      | Maakt redactiesommen met een uitkomst van maximaal 10.   |
| Sommen maken                        | Maakt plus- en minsommen tot en met 20, met materiaal.   |
| <b>Sociale competentie</b>          | <b>Subdoel</b>   |
| Jezelf presenteren                  | Oppert een idee aan medeleerlingen (zullen we dit spel doen?).<br>Benoemt dingen waarvan hij/zij vindt dat hij/zij ze goed kan.<br>Neemt beleefd afscheid van anderen door te groeten. |
| Keuzes maken                        | Vertelt dat hij/zij een andere keuze wil maken dan een ander.  |
| Opkomen voor jezelf                 | Zegt het als hij/zij wordt overgeslagen of dat iets beloofd is, vergeten wordt.<br>Komt voor zijn/haar mening uit in een 1 op 1 gesprek (ik vind voetbal stom).                        |
| Omgaan met gevoelens                | Verplaatst zich in de gevoelens van een ander.<br>Geeft adequaat aan dat hij/zij zich wel of niet prettig voelt.   |
| Ervaringen delen                    | Vertelt over iets wat hij/zij heeft beleefd en hoe hij/zij zich daarbij voelde.  |
| Omgaan met ruzie                    | Vertelt waarom een ander boos op hem/haar is bij het vertonen van ongewenst gedrag.  |
| <b>Mondelinge taal</b>              | <b>Subdoel</b>   |
| Denkrelaties                        | Begrijpt meer complexe oorzaak- en gevolgredanaties (eerlijk/oneerlijk).   |
| Begrijpend luisteren                | Geeft een aantal onderwerpen aan die in een mondelinge tekst voorkomen.  |
| Iemand iets vragen                  | Stelt een wedervraag nadat hem/haar iets wordt gevraagd (en in welke klas zit jij).  |
| Iets zeggen tegen iemand            | Geeft informatie aan een bekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is.   |
| Woorden omschrijven                 | Verzint woorden die bij een voorwerp passen.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Schriftelijke taal</b> |  |
| Leesbegrippen             | Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter.  |
| Visuele synthese          | Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties.   |
| Woord en tekst lezen      | Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (AVI E3).<br>Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/MMKM/ MMKMM, MMMKM/MKMMM (AVI-E3). |
| Begrijpend lezen (picto)  | Begrijpt een eenvoudige tekst (1-3 zinnen).  |
| Handschriftontwikkeling   | Schrijft alle letters van de schrijfmethode na.  |
| Spellen                   | Schrijft klankzuivere, eenlettergrepige woorden met tweeteekenklanken.<br>Schrijft woorden met sch-.<br>Schrijft woorden met -eer, -oor, -eur.                                     |
| Stellen                   | Schrijft een woord bij een afbeelding.   |
| <b>Leren leren</b>        | <b>Subdoel</b>   |
| Taakaanpak                | Probeert de taak nog een keer als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen voldoet.<br>Doet zelfstandig twee bekende, samenhangende taken achter elkaar.                     |
| Reflectie                 | Controleert achteraf of zijn/haar werk aan meerdere concrete eisen voldoet.  |
| Werkhouding               | Zet zich in om zijn/haar taak kwalitatief goed af te ronden.   |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 4

| Leerjaar 7 (10 – 11 jarigen)              |   |
|---|---|
| Rekenen                                   | Subdoel   |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen       | Verdeelt getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden.   |
| Cijfers en getallen                       | Herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 100.   |
| Klokkijken                                | Leest kwart voor en kwart over af.  |
| Lengte                                    | Gebruikt de begrippen meter(m) en centimeter(cm) in de juiste context.  |
| Gewicht                                   | Heeft kennis van de standaardmaat kilogram(kg).   |
| Inhoud                                    | Heeft kennis van de standaard liter(l).   |
| Munten en biljetten benoemen              | Stelt bedragen tot en met 20 euro samen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.<br>Betaalt binnen een context en weet wanneer er geld teruggegeven wordt.                               |
| Bedragen afronden, aflezen en vergelijken | Leest ronde bedragen af tot en met 100, noteert deze en vergelijkt deze.  |
| Hoofdrekenen                              | Maakt plus- en minsommen tot 20.  |
| Redactiesommen                            | Maakt redactiesommen met een uitkomst van maximaal 20.  |
| Sociale competentie                       |   |
| Jezelf presenteren                        | Legt een ander uit waarom hij/zij 'nee' zegt.<br>Benoemt een goede eigenschap van zichzelf.   |
| Keuzes maken                              | Houdt bij samen kiezen rekening met de voorkeur van een ander.  |
| Opkomen voor jezelf                       | Zegt het de ander als diegene onaardig doet.<br>Benoemt dat hij/zij iets per ongeluk heeft gedaan.  |
| Omgaan met gevoelens                      | Gaat adequaat om met gevoelens van onzekerheid en verlegenheid.   |
| Ervaringen delen                          | Vertelt van welke specifieke situaties hij/zij boos, bang of verdrietig wordt.  |
| Omgaan met ruzies                         | Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie.<br>Weet welke gedragingen bij anderen boze reacties oproepen.<br>Corrigeert zijn/haar gedrag als hij weet dat hij/zij ongewenst gedrag vertoont. |
| Mondelinge taal                           |   |
| Denkrelaties                              | Legt drie plaatjes van oorzaak – middel – doel op volgorde en geeft een toelichting.  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Begrijpend luisteren             | Geeft aan dat een eenvoudige tijdsordening in een mondelinge tekst begrepen is.  |
| Iets tegen iemand zeggen         | Geeft informatie aan een onbekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is.   |
| Een gesprek voeren met een ander | Spreekt met anderen af wat er gedaan moet worden (ik leg de mat neer, doe jij de pionnen?).  |
| Woorden omschrijven              | Omschrijft een concreet woord waarbij een ieder het woord begrijpt.  |
| <b>Schriftelijke taal</b>        |  |
| Boekoriëntatie                   | Leest boeken in zichzelf.  |
| Leesbegrippen                    | Kent de betekenis van een uitroepteken.  |
| Woord en tekst lezen             | Leest samengestelde zinnen, nevenschikkend en onderschikkend (AVI-M4).<br>Leest vlot alle typen eenlettergrepige en tweelettergrepige en drieletterige woorden zonder leesmoelijkheden (AVI M4). |
| Begrijpend lezen (picto)         | Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten (alinea).  |
| Handschriftontwikkeling          | Schrijft de eigen naam op een lijn.<br>Schrijft de letters zonder omkeringen in een eenvoudig woord.   |
| Spellen                          | Schrijft klankzuivere, eenlettergrepige MKMM en MMKM woorden.<br>Schrijft MKM(M) - MKM-woorden (huismus).  |
| <b>Leren leren</b>               |  |
| Taakaanpak                       | Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (max 3 stappen).<br>Doet zelfstandig meerdere bekende samenhangende taken.  |
| Reflectie                        | Controleert achteraf of zijn/haar werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet.   |
| Werkhouding                      | Maakt voor een bekende taak met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit.  |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 4

| Leerjaar 8 (11- 12 jarigen)               |  |
|---|--|
| <b>Rekenen</b>                            | <b>Subdoel</b>   |
| Cijfers en getallen                       | Herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 200.  |
| Handig rekenen                            | Gebruikt de rekenmachine als hulpmiddel voor optellen en aftrekken van hele getallen.  |
| Klokkijken                                | Kijkt globaal klok.<br>Stelt of tekent tijdstippen in (analoog).   |
| Kalender- en agenda                       | Weet welke dag het is en wijst deze aan op de kalender.  |
| Lengte                                    | Meet lengte op en benoemt deze m.b.v. standaardmaten.  |
| Munten en biljetten benoemen              | Weet bij het betalen van ronde bedragen tot en met 20 euro hoeveel er terug gegeven wordt.   |
| Bedragen afronden, aflezen en vergelijken | Weet dat achter de komma de centen staan.  |
| Hoofdrekenen                              | Maakt plus- en minsommen tot 40.   |
| Redactiesommen                            | Maakt redactiesommen met een uitkomst van maximaal 40.   |
| <b>Sociale competentie</b>                | <b>Subdoel</b>   |
| Jezelf presenteren                        | Durft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie.  |
| Opkomen voor jezelf                       | Komt voor zichzelf op wanneer hij/zij onjuist behandeld wordt.   |
| Omgaan met gevoelens                      | Gaat adequaat om met gevoelens van verliefdheid.<br>Gaat adequaat om met gevoelens van verlies en rouw.<br>Gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit en onrust. |
| Ervaring delen                            | Schat juist in of een ander een situatie grappig vindt of niet.  |
| Omgaan met ruzies                         | Verzint een oplossing bij ruzie.<br>Benoemt de oorzaak en het gevolg van eigen (agressief) gedrag.<br>Vermijdt gedragingen die bij anderen boze reacties oproepen.   |
| <b>Mondelinge taal</b>                    | <b>Subdoel</b>   |
| Denkrelaties                              | Generaliseert en sluit uit en geeft een toelichting (een paard en een koe zijn boerderijdieren en een hond is geen boerderijdier maar een huisdier).                 |
| Begrijpend luisteren                      | Onderscheid hoofd- en bijzaken in een eenvoudige mondelinge tekst.   |
| Iemand iets vragen                        | Vraagt informatie aan een onbekende persoon in een onbekende omgeving.   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| iets zeggen tegen iemand         | Begint zijn/haar verhaal over een gebeurtenis met verduidelijking van tijd, plaats en personen.   |
| Een gesprek voeren met een ander | Kan zich uiten in gespreksituaties met gelijkwaardige interactiepartners en relatieve bekenden.   |
| <b>Schriftelijke taal</b>        | <b>Subdoel</b>  |
| Woord en tekst lezen             | Leest drie- en meerlettergrepige woorden met het voorvoegsel ge-, be-, ver- zonder leesmoelijkheden (Avi E4).<br>Leest woorden op -tie uitgesproken als -/tsie/ (AVI-E4).   |
| Begrijpend lezen (picto)         | Begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten (verhaal, instructie-tekst, info-tekst).<br>Begrijpt welke soorten teksten geschikt zijn om zelf te lezen.  |
| Handschriftontwikkeling          | Schrijft zijn/haar eigen voor- en achternaam.<br>Schrijft lettergroepen (l-k, a-n, j-g) in een onderling variërende hoogte.<br>Laat even grote spaties tussen woorden.  |
| Spellen                          | Schrijft woorden met NG.<br>Schrijft veel voorkomende woorden met S of Z.   |
| Stellen                          | Schrijft een tweewoordszin bij een afbeelding of eigen werkstuk (ik ren).<br>Schrijft een verlanglijst (pen, kompoeter, schrift, stikker).  |
| <b>Leren leren</b>               | <b>Subdoel</b>  |
| Taakaanpak                       | Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen).<br>Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit.<br><b>Doet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar.</b> |
| Reflectie                        | Controleert achteraf of zijn/haar werk aan meerdere kwalitatieve eisen voldoet.   |
| Werkhouding                      | Maakt voor een bekende taak met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit.   |