

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 3

| Leerjaar 1 (4 - 5 jarigen)                              |   |
|---|---|
| <b>Rekenen</b>  | <b>Subdoel</b>  |
| Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen | Kent het begrip 'meer-minder' op basaal niveau (ik wil meer koekjes).   |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen                     | Benoemt en telt kleine tastbare hoeveelheden.   |
| Telrij  | Zegt samen met de leerkracht en andere kinderen de telrij op tot en met 3, bijv. in de context van een telliedje.   |
| <b>Sociale competentie</b>                              | <b>Subdoel</b>  |
| Keuze maken   | Kiest tussen twee concreet aangeboden voorwerpen (bal-pop, jam-kaas).   |
| Omgaan met gevoelens                                    | Uit op een zichtbare manier blijdschap (lachen, zingen of huppelen).  |
| Ervaring delen  | Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij/zij iets wil zeggen.   |
| <b>Mondelinge taal</b>                                  | <b>Subdoel</b>  |
| Voorzetsels en locatie aanduidingen                     | Begrijpt in en uit.   |
| Denkrelaties  | Wijst twee identieke voorwerpen aan als er vier liggen.   |
| Begrijpend luisteren                                    | De leerling kijkt gericht naar de leerkracht als deze vertelt wat ze gaan doen.   |
| <b>Schriftelijke taal</b>                               | <b>Subdoel</b>  |
| Boekoriëntatie  | Slaat de bladzijden van een boek één voor één om.   |
| Boekoriëntatie  | Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek.   |
| Begrijpend lezen (picto)                                | Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool (voorwerp, foto, picto, tekening) van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen (drie verschillende). |
| <b>Leren leren</b>                                      | <b>Subdoel</b>  |
| Werkhouding   | Trekt de aandacht van de begeleider als hij/zij hulp nodig heeft.<br>Begint aan een taak als hem/haar dat gevraagd wordt.   |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 3

| <b>Leerjaar 2 (5 - 6 jarigen)</b>                   |  |
|---|--|
| <b>Rekenen</b>                                      | <b>Subdoel</b>   |
| Aangeven van aantallen en het uitvoeren bewerkingen | Weet binnen een context wat er bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen, eraf halen en dit vertalen naar een handeling.<br>Kent het begrip 'hoeveel' als aanduiding om een aantal te bepalen. |
| Koppeling hoeveelheden getallen                     | Benoemt en telt tastbare hoeveelheden tot en met 5.  |
| Telrij  | Zegt de telrij op tot en met 5.  |
| Getallen lezen, noteren en vergelijken              | Herkent en benoemt de getalsymbolen tot en met 3.  |
| <b>Sociale competentie</b>                          | <b>Subdoel</b>   |
| Keuzes maken  | Maakt met ja en nee duidelijk dat hij/zij iets wel of niet wil.  |
| Opkomen voor jezelf                                 | Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken.   |
| Omgaan met gevoelens                                | Reageert zichtbaar op een prettige of onprettige ervaring.   |
| <b>Mondelinge taal</b>                              | <b>Subdoel</b>   |
| Voorzetsels en locatie aanduidingen                 | Begrijpt op en af.   |
| Denkrelaties  | Herkent de kleuren rood, geel, blauw en groen.   |
| Begrijpend luisteren                                | Voert enkelvoudige opdrachten uit bij dagactiviteiten als ze één op één worden aangeboden.   |
| <b>Schriftelijke taal</b>                           | <b>Subdoel</b>   |
| Visuele discriminatie                               | Herkent details in een afbeelding.   |
| Leesbegrippen                                       | Wijst de leesrichting aan (links naar rechts).   |
| Begrijpend lezen (picto)                            | Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen (voorwerp, foto, picto, tekening) van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen.                       |
| <b>Leren leren</b>                                  | <b>Subdoel</b>   |
| Taakaanpak  | Voert een korte nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan.   |
| Werkhouding   | Gaat naar de begeleider als hij/zij hulp nodig heeft.<br>Gaat voorzichtig met materialen om.   |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 3

| <b>Leerjaar 3 (6 – 7 jarigen)</b>   |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Rekenen</b>                      | <b>Subdoel</b>   |
| Koppeling hoeveelheden getallen     | Benoemt en telt kleine hoeveelheden (tot en met 5) op een afbeelding .<br>Koppelt getalsymbolen tot en met 3 aan hoeveelheden en andersom.<br>Benoemt en telt tastbare hoeveelheden (tot en met 10). |
| Terij                               | Zegt de telrij op tot en met 10.   |
| Cijfers en getallen                 | Herkent en benoemt de getallen tot en met 5.<br>Schrijft de getalsymbolen tot en met 3.<br>Zet getallen tot en met 5 in de juiste volgorde.  |
| <b>Sociale competentie</b>          | <b>Subdoel</b>   |
| Keuzes maken                        | Kiest tussen drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen.  |
| Opkomen voor jezelf                 | Gaat in tegen een verzoek van een ander (heeft een eigen wil).   |
| Ervaring delen                      | Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij/zij een ander wil laten zien (bal, mooi).   |
| <b>Mondelinge taal</b>              | <b>Subdoel</b>   |
| Voorzetsels en locatie aanduidingen | Benoemt in en uit.   |
| Denkrelaties                        | Wijst aan of een voorwerp hetzelfde, anders of verschillend is.  |
| Begrijpend luisteren                | Voert een enkelvoudige opdracht uit wanneer ze niet 1 op 1 worden aangeboden   |
| Passieve woordenschat               | Wijst bij het benoemen van 20 verschillende woorden het juiste voorwerp aan.   |
| <b>Schriftelijke taal</b>           | <b>Subdoel</b>   |
| Boekoriëntatie                      | Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje.  |
| Leesbegrippen                       | Kent de begrippen: voorste, middelste.   |
| Begrijpend lezen                    | 'Leest' en begrijpt tweewoordzinnen, gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen.   |
| Handschrift ontwikkeling            | Tekent vormen korte stok, lange stok en rondje na.   |
| <b>Leren leren</b>                  | <b>Subdoel</b>   |
| Taakaanpak                          | Voert een korte nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander het heeft voorgedaan.<br>Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak.  |
| Werkhouding                         | Vraagt rustig om hulp als hij/zij die nodig heeft.   |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 3

| Leerjaar 4 (7 – 8 jarigen)          |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Rekenen</b>                      | <b>Subdoel</b>  |
| Koppeling hoeveelheden getallen     | Benoemt en telt tastbare hoeveelheden (tot en met 10).<br>Koppelt getalsymbolen tot en met 5 aan hoeveelheden en andersom.          |
| Ordenen van hoeveelheden            | Vergelijkt twee verschillende hoeveelheden tot en met 6 vergelijken op basis van getallen (6 is meer dan 5) en benoemt wat meer is. |
| Telrij                              | Zegt de telrij op tot en met 12.  |
| Cijfers en getallen                 | Herkent en benoemt de getalsymbolen tot en met 10.<br>Kent de positie van de getallen tot en met 5 ten opzichte van elkaar.         |
| <b>Sociale competentie</b>          | <b>Subdoel</b>  |
| Keuzes maken                        | Kiest uit meer dan drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen (gedekte tafel, activiteitenpictogrammen).                   |
| Opkomen voor jezelf                 | Zegt tegen een medeleerling dat hij/zij iets van hem/haar wil hebben.   |
| Omgaan met gevoelens                | Uit passief en/of actief zijn/haar gevoelens en wijst naar de aanleiding.   |
| Ervaringen delen                    | Noemt een naam om aandacht van de ander op iets te vestigen (Tim, kijk!).   |
| <b>Mondelinge taal</b>              | <b>Subdoel</b>  |
| Voorzetsels en locatie aanduidingen | Begrijpt voor en achter.<br>Benoemt op en af.   |
| Denkrelaties                        | Begrijpt eenvoudige afspraken en regels.  |
| Passieve woordenschat               | Reageert op begrippen die de leerkracht aanleert ('rode auto' en de leerling rijdt de rode auto in de garage).                      |
| Woorden omschrijven                 | Beschrijft één duidelijk kenmerk bij een concreet voorwerp, een handeling of een gevoel (kleur, grootte, boos, blij).               |
| <b>Schriftelijke taal</b>           | <b>Subdoel</b>  |
| Boekoriëntatie                      | Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen.   |
| Temporele orde waarneming           | Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na.   |
| Visuele discriminatie               | Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil).                                |
| Leesbegrippen                       | Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde.  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Handschrift ontwikkeling | Tekent na het noemen van korte stok, lange stok en cirkel de juiste vorm.   |
| <b>Leren leren</b>       | <b>Subdoel</b>  |
| Taakaanpak               | Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen).<br>Werkt 5 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. |
| Werkhouding              | Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen.  |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 3

| Leerjaar 5 (8 – 9 jarigen)                          |   |
|---|---|
| <b>Hoofddoel rekenen</b>                            | <b>Subdoel</b>  |
| Aangeven van aantallen en uitvoeren van bewerkingen | Kent de symbolen + en – als aanduidingen van de handelingen erbij en eraf en andersom.<br>Vertaalt de symbolen + en – in een context naar de juiste handeling en andersom (bijv.: koppelen van + 3 aan 3 passagiers erbij in de bus). |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen                 | Benoemt en telt tastbare hoeveelheden (tot en met 12).<br>Koppelt getalsymbolen tot en met 10 aan hoeveelheden en andersom.<br>Herkent en benoemt getalbeelden tot en met 6 (dobbelsteen, vingers, eierdozen).                        |
| Telrij  | Zegt de telrij op tot en met 20.  |
| Getallen lezen en noteren                           | Schrijft de getalsymbolen tot en met 5.<br>Zet de getallen tot en met 10 op de juiste volgorde.   |
| Handig rekenen                                      | Stelt hoeveelheden tot en met 10 met behulp van concreet materiaal samen.   |
| <b>Sociale competentie</b>                          | <b>Subdoel</b>  |
| Keuzes maken  | Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (wat wil jij gaan doen?)   |
| Opkomen voor jezelf                                 | Zegt het tegen een medeleerling die iets doet wat hij/zij niet leuk vindt (niet doen, mag niet).  |
| Omgaan met gevoelens                                | Uit gevoelens van angst.<br>Uit gevoelens van verdriet en vraagt om te troosten.  |
| Ervaring delen                                      | Vertelt in de kring over iets dat hij/zij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen).   |
| <b>Mondelinge taal</b>                              | <b>Subdoel</b>  |
| Voorzetsels en locatie aanduidingen                 | Begrijpt naast, onder, naar, hier.<br>Benoemt voor en achter.<br>Benoemt op en onder.   |
| Begrijpend luisteren                                | Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit.  |
| Passieve woordenschat                               | Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan waar een klein verschil tussen zit.   |
| Woorden omschrijven                                 | Benoemt één functioneel aspect van een bekend woord (het rijdt, het is eetbaar).  |
| <b>Schriftelijke taal</b>                           | <b>Subdoel</b>  |
| Boekoriëntatie                                      | Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem/haar aanspreken.  |
| Leesbegrippen                                       | Kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede, klank, letter.   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Begrijpend lezen (picto) | Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu m.b.v. symbolen.<br>Leert 'lezen' m.b.v. signaalwoorden (doel voor leerling die niet technisch leert lezen). |
| Handschrift ontwikkeling | Schrijft de beginletters van de schrijfmethode na.  |
| Handschrift ontwikkeling | Schrijft zijn/haar eigen naam na.   |
| <b>Leren leren</b>       | <b>Subdoel</b>  |
| Taakaanpak               | Volgt een drievoudige instructie op voor bekende handelingen.   |
| Reflectie                | Vertelt hoe hij/zij een taak heeft aangepakt en geeft zijn/haar mening (goed of fout).  |
| Werkhouding              | Houdt zich aan één nieuwe regel die de begeleider vooraf aan het werk (met hem/haar) bedenkt.   |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 3

| Leerjaar 6 (9 – 10 jarigen)                             |  |
|---|--|
| <b>Rekenen</b>  | <b>Subdoel</b>   |
| Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen | Wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met meeste-minste.<br>Maakt plus- en minsommen tot en met 5, met materiaal.                           |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen                     | Benoemt en herkent getalbeelden tot en met 10 (vingers, eierdozen).<br>Telt hoeveelheden tot en met 20.  |
| Ordenen van hoeveelheden                                | Vergelijkt twee verschillende hoeveelheden tot en met 10 vergelijken op basis van getallen en benoemt wat meer is.                                   |
| Cijfers en getallen                                     | Kent de positie van de getallen tot en met 10 ten opzichte van elkaar.   |
| Munten en biljetten benoemen                            | Herkent de munt van 1 euro.<br>Betaalt binnen de context met hele euro's.<br>Herkent de munt van 2 euro.   |
| <b>Sociale competentie</b>                              | <b>Subdoel</b>   |
| Keuzes maken  | Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (wat wil jij gaan doen?).   |
| Opkomen voor jezelf                                     | Vertelt of hij/zij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie als de leerkracht hiernaar vraagt.   |
| Omgaan met gevoelens                                    | Geeft aan of een andere leerling zich boos, blij, bang of verdrietig voelt.  |
| Ervaringen delen  | Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij/zij die dag op school heeft meegemaakt.   |
| Omgaan met ruzie  | Geeft verbaal aan dat de ruzie voorbij is (sorry, over?, vrienden?).   |
| <b>Mondelinge taal</b>                                  | <b>Subdoel</b>   |
| Denkrelaties  | Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde.   |
| Begrijpend luisteren                                    | Voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijgt).  |
| Passieve woordenschat                                   | Raadt woorden bij een omschrijving met een aantal kernmerken.  |
| Woorden omschrijven                                     | Benoemt drie aspecten van een bedoeld woord (het is groen, rond en je kunt het eten).  |
| <b>Schriftelijke taal</b>                               | <b>Subdoel</b>   |
| Temporele orde waarneming                               | Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort).<br>Benoemt de eerste klank van een woord. |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Benoemt de laatste klank van een woord.  |
| Visuele discriminatie | Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil).  |
| Visuele analyse       | Herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen).  |
| Klank-teken koppeling | Leest de eerste 10 grafemen uit de lesmethode.<br>Koppelt het juiste foneem aan het waargenomen grafeem.                                 |
| <b>Leren leren</b>    | <b>Subdoel</b>   |
| Taakaanpak            | Maakt de begeleider duidelijk dat en waar hij/zij een probleem heeft.<br>Werkt korte tijd zelfstandig aan een bekende terugkerende taak. |
| Werkhouding           | Weet wanneer de begeleider beschikbaar is voor hulp en wanneer niet.<br>Maakt zijn/haar taak af, ook als hij/zij het niet leuk vindt.    |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 3

| Leerjaar 7 (10 – 11 jarigen)        |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Rekenen</b>                      | <b>Subdoel</b>  |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Koppelt getalsymbolen tot en met 20 aan hoeveelheden en andersom.   |
| Cijfers en getallen                 | Schrijft de getalsymbolen tot en met 10.<br>Legt getallen tot en met 20 in de juiste volgorde.  |
| Klokkijken                          | Geeft het verschil aan tussen de lange en korte wijzer.   |
| Waarde aangeven munten en biljetten | Weet dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro.  |
| Sommen maken                        | Maakt sommen tot en met 10 met materiaal.   |
| <b>Sociale competentie</b>          | <b>Subdoel</b>  |
| Jezelf presenteren                  | Maakt oogcontact als hij/zij een ander iets vertelt.  |
| Keuzes maken                        | Maakt een bewuste keuze (komt niet steeds terug op zijn/haar besluit).  |
| Opkomen voor jezelf                 | Vertelt of hij/zij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie.  |
| Ervaringen delen                    | Vraagt een bekende naar zijn/haar gevoelens (waarom huil je?).  |
| Omgaan met ruzies                   | Uit zijn/haar boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen.  |
| <b>Mondelinge taal</b>              | <b>Subdoel</b>  |
| Communicatieve vaardigheden         | Luistert en reageert op het juiste moment in een één-op-één gesprek.  |
| Denkrelaties                        | Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdsopbouw op goede volgorde.   |
| Iemand iets vragen                  | Vraagt netjes om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan (wat zegt u?).  |
| Woorden omschrijven                 | Omschrijft een concreet woord zodat de ander het plaatje vindt(in een reeks foto's wordt het juiste woord door een ander gevonden).       |
| <b>Schriftelijke taal</b>           | <b>Subdoel</b>  |
| Leesbegrippen                       | Kent de betekenis van een punt.   |
| Visuele synthese                    | Leest vlot MKM-wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is.<br>Leest vlot MKM-wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is. |
| Woord en tekstlezen                 | Herkent direct de lidwoorden de, het en een (AVI-start).<br>Herkent simpele woorden zoals teen, boom, boot, auto, etc. (AVI-start).       |
| Begrijpend lezen                    | Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling.  |
| Handschriftontwikkeling             | Schrijft zonder voorbeeld zijn/haar eigen naam.   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Spellen            | Schrijft letters (letterdictee).   |
| Stellen            | Schrijft zijn/haar eigen naam op een (ansicht) kaart.  |
| <b>Leren leren</b> | <b>Subdoel</b>   |
| Taakaanpak         | Volgt een drievoudige instructie op voor onbekende handelingen.<br>Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij/zij aan een taak begint. |
| Reflectie          | Controleert achteraf of zijn/haar werk aan 1 concrete (objectieve) eis voldoet.  |
| Werkhouding        | Werkt 5 minuten samen met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling.  |

# Basisaanbod De Wegwijzer

## Leerroute 3

| Leerjaar 8 (11- 12 jarigen)                             |   |
|---|---|
| <b>Rekenen</b>  | <b>Subdoel</b>  |
| Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen | Weet binnen een context wat bedoeld wordt met hoeveel meer, hoeveel minder.   |
| Cijfers en getallen                                     | Herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 20.<br>Kent de positie van getallen tot en met 20 ten opzichte van elkaar, aan de hand van een getallenlijn. |
| Handig rekenen  | Verdeelt vanuit een context hoeveelheden tot en met 10 in twee groepjes of meer groepjes.   |
| Klokkijken  | Leest de hele uren af.  |
| Munten en biljetten benoemen                            | Stelt bedragen tot 10 euro samen met munten van 1 en 2 euro.  |
| Sommen maken  | Maakt sommen tot en met 20 met materiaal.   |
| <b>Sociale competentie</b>                              | <b>Subdoel</b>  |
| Opkomen voor jezelf                                     | Zegt het als hij/zij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt.  |
| Omgaan met gevoelens                                    | Verplaatst zich in de gevoelens van een ander (toont medeleven, lacht mee, troost).   |
| Ervaring delen  | Vertelt over iets dat hij/zij heeft beleefd en hoe hij/zij zich daarbij voelde (ik zag een spin en was bang).   |
| Omgaan met ruzies                                       | Vertelt waarom hij/zij boos is op een ander.<br>Benoemt manieren om rustig te blijven als hij/zij boos is (diep ademhalen, weglopen).                         |
| <b>Mondelinge taal</b>                                  | <b>Subdoel</b>  |
| Communicatieve voorwaarden                              | De leerling switcht tussen verschillende sprekers (in kringgesprek).  |
| Articulatie en mondmotoriek                             | Spreekt goed verstaanbaar voor onbekenden.  |
| Begrijpend luisteren                                    | Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst.  |
| Iemand iets vragen                                      | Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij/zij iets niet begrijpt (hoe moet dat? Wat is dat?).   |
| Woorden omschrijven                                     | Verzint woorden die bij een voorwerp passen (bij een auto hoort een band, stuur, radio).  |
| <b>Schriftelijke taal</b>                               | <b>Subdoel</b>  |
| Leesbegrippen   | Kent de betekenis van een vraagteken.<br>Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter.  |
| Woord- en tekstlezen                                    | Benoemt vlot alle grafemen (AVI-M3).  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | Leest vlot klankzuivere (M) K (M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos) (AVI-M3)   |
| Begrijpend lezen        | Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst).<br>Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie.                                     |
| Handschriftontwikkeling | Houdt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger).  |
| Spellen                 | Schrijft klankzuivere MKM-woorden met korte en lange klinkers.  |
| <b>Leren leren</b>      | <b>Subdoel</b>  |
| Plannen en organiseren  | Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten.  |
| Taakaanpak              | Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen).<br>Weet wat hij/zij moet doen als hij/zij vastloopt (hanteert de afgesproken regel ipv afwachtende houding aan te nemen). |
| Werkhouding             | Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak op basis van een gegeven taakverdeling.<br>Weet in elke situatie wie hij/zij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels.        |