

3+ doelenpakket

| Leerjaar 1 (4 - 5 jarigen) | |
|--|--|
| Rekenen | Subdoel |
| Aangeven van getallen en uitvoeren van bewerkingen | Weet binnen een context wat er bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen, eraf halen en kan dit vertalen naar een handeling. |
| De telrij | Zegt samen met de leerkracht en andere kinderen de telrij op tot en met 3. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Benoemt en telt kleine hoeveelheden tot en met 5. |

| Mondelinge taal | Subdoel |
|----------------------|---|
| Begrijpend luisteren | De leerling kijkt gericht naar de leerkracht als deze vertelt wat ze gaan doen. Voert enkelvoudige opdrachten uit bij dagactiviteiten als ze één op één worden aangeboden. |
| Denkrelaties | Wijst twee identieke voorwerpen aan als er vier voorwerpen liggen. |

| Schriftelijke taal | Subdoel |
|--------------------|---|
| Begrijpend lezen | Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten, personen of voorwerpen. |
| Boekoriëntatie | Slaat de bladzijden van een boek één voor één om. Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek. |

| Leerjaar 2 (5 - 6 jarigen) | |
|--|---|
| Rekenen | Subdoel |
| Aangeven van getallen en uitvoeren van bewerkingen | Kent het begrip hoeveel als aanduiding om een hoeveelheid te bepalen. |
| De telrij | Zegt de telrij op tot en met 5. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Koppelt getsymbolen tot en met 3 aan hoeveelheden en andersom. |

| Mondelinge taal | Subdoel |
|------------------------------|---|
| Denkrelaties | Herkent de kleuren rood, geel, blauw en groen. Wijst aan wat er niet bij hoort bij voorwerpen met grote waarneembare verschillen. |
| Gesprek voeren met een ander | Neemt initiatief in de communicatie met anderen. Reageert zichtbaar op verschillende intonaties en toonhoogte zoals vragend, streng, rustig. |

| Schriftelijke taal | Subdoel |
|-----------------------|--|
| Boekoriëntatie | Luister geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje. |
| Leesbegrippen | Gebruikt de begrippen verhaal/boek lezen. |
| Visuele discriminatie | Herkent details in een afbeelding. |

| Leerjaar 3 (6 - 7 jarigen) | |
|--|--|
| Rekenen | Subdoel |
| Aangeven van getallen en uitvoeren van bewerkingen | Weet binnen een context wat bedoeld wordt met begrippen als niets/alles, veel/weinig en meer/minder. |
| De telrij | Zegt de telrij op tot en met 10. |
| Getallen lezen, noteren en vergelijken | Legt de getallen tot en met 5 op volgorde. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Benoemt en telt tastbare hoeveelheden tot en met 10. Koppelt getsymbolen tot en met 5 aan hoeveelheden en andersom. |

| Mondelinge taal | Subdoel |
|------------------------------|--|
| Begrijpend luisteren | Voert enkelvoudige opdrachten uit wanneer ze niet één op één worden aangeboden. |
| Gesprek voeren met een ander | Geeft antwoord op een vraag als direct aan hem gesteld wordt. |
| Woorden omschrijven | Beschrijft één duidelijk kenmerk bij een concreet voorwerp, een handeling of een gevoel. |

| Schriftelijke taal | Subdoel |
|---------------------------|---|
| Handschriftontwikkeling | Tekent de vormen korte stok, lange stok en rondje na. |
| Leesbegrippen | Kent de begrippen voorste en middelste. |
| Visuele discriminatie | Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden. Herkent een bepaald woord tussen andere woorden. |

| Leerjaar 4 (7 - 8 jarigen) | |
|--|--|
| Rekenen | Subdoel |
| Aangeven van getallen en uitvoeren van bewerkingen | Hanteert actief begrippen als erbij, eraf, alle, evenveel etc. |
| Getallen lezen, noteren en vergelijken | Schrijft de getalsymbolen tot en met 5. Legt de getallen tot en met 10 in de juiste volgorde. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Koppelt getalsymbolen tot en met 10 aan hoeveelheden en andersom. |
| Lengte | Maakt binnen de context iets groter/kleiner, langer/korter. |

| Mondelinge taal | Subdoel |
|------------------------------|--|
| Begrijpend luisteren | Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit. |
| Denkrelaties | Begrijpt eenvoudige afspraken en regels. |
| Gesprek voeren met een ander | Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd. |
| Woorden omschrijven | Benoemt één functioneel aspect van een bekend woord. |

| Schriftelijke taal | Subdoel |
|---------------------------|---|
| Handschriftontwikkeling | Schrijft de beginletters van de schrijfmethode na. |
| Klank-tekenkoppeling | Koppelt het juiste foneem aan het waargenomen grafeem. |
| Visuele analyse | Herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen). |
| Visuele discriminatie | Herkent een bepaalde letter (tussen gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil). |

| Leerjaar 5 (8 - 9 jarigen) | |
|--|---|
| Rekenen | Subdoel |
| Aangeven van getallen en uitvoeren van bewerkingen | Vertaalt de symbolen plus en min in een context naar de juiste handeling en andersom. |
| Getallen lezen, noteren en vergelijken | Zegt de telrij op tot en met 20. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Kent de positie van de getallen tot en met 10 ten opzichte van elkaar. Schrijft de getalsymbolen tot 10. |
| Kalender- en agendagebruik | Benoemt de dagen van de week op volgorde. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Benoemt en herkent getalbeelden tot en met 10. Telt hoeveelheden tot en met 20. |
| Lengte | Ordent lengtes om te vergelijken. |
| Munten en biljetten | Herkent de munt van 1 euro. Herkent de munt van 2 euro. |
| Waarde aangeven | Weet dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro. |

| Mondelinge taal | Subdoel |
|------------------------------|--|
| Begrijpend luisteren | Voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu. |
| Denkrelaties | Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde. |
| Gesprek voeren met een ander | Neemt het woord in een gesprek. |
| Woorden omschrijven | Benoemt drie aspecten van een bedoeld woord. |

| Schriftelijke taal | Subdoel |
|---------------------------|--|
| Klank-tekenkoppeling | Leest de eerst tien grafemen uit de methode. |
| Leesbegrippen | Kent de betekenis van een punt. |
| Spellen | Schrijft letters. |
| Temporele orde waarneming | Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan. |

| Leerjaar 6 (9 - 10 jarigen) | |
|--|---|
| Rekenen | Subdoel |
| Getallen lezen, noteren en vergelijken | Herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 20. Kent de positie van de getallen tot en met 20 ten opzichte van elkaar, aan de hand van de getallenlijn. |
| Handig rekenen | Verdeelt vanuit de context hoeveelheden tot en met 10 in twee groepjes. |
| Klokkijken | Geeft het verschil aan tussen de lange en de korte wijzer. Leest de hele uren af. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Koppelt getalsymbolen tot en met 20 aan hoeveelheden en andersom. |
| Sommen maken | Maakt plus- en minsommen tot 10, met materiaal. |

| Mondelinge taal | Subdoel |
|------------------------------|--|
| Begrijpend luisteren | Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst. |
| Denkrelaties | Legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde. |
| Gesprek voeren met een ander | Geeft en neemt de beurt in een gesprek. |
| Iemand iets vragen | Vraagt om verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt. |
| Woorden omschrijven | Omschrijft een concreet woord zodat een ander het plaatje vindt. |

| Schriftelijke taal | Subdoel |
|----------------------|--|
| Begrijpend lezen | Koppelt een zelf gelezen woord aan een afbeelding of handeling. |
| Spellen | Schrijft klankzuivere MKM woorden met korte en lange klinkers. |
| Visuele synthese | Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerst cluster gelijk is. Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is. |
| Woord en tekst lezen | Leest op AVI-start. |

| Leerjaar 7 (10 - 11 jarigen) | |
|--|---|
| Rekenen | Subdoel |
| Getallen lezen, noteren en vergelijken | Herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 40. |
| Klokkijken | Leest de halve uren af. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Koppelt hoeveelheden aan getallen tot en met 40. |
| Munten en biljetten | Herkent biljetten van 5 en 10 euro. Stelt bedragen tot 10 euro samen met munten van 1 en 2 euro. |
| Sommen maken | Maakt plus- en minsommen tot 20, met materiaal. |

| Mondelinge taal | Subdoel |
|--------------------------|--|
| Begrijpend luisteren | Geeft een aantal onderwerpen aan die in een mondelinge tekst voorkomen. |
| Denkrelaties | Begrijpt meer complexe oorzaak- en gevolgrelaties. |
| Iets tegen iemand zeggen | Geeft informatie aan een bekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is. |
| Woorden omschrijven | Verzint woorden die bij een voorwerp passen. |

| Schriftelijke taal | Subdoel |
|---------------------------|---|
| Begrijpend lezen | Begrijpt een eenvoudige tekst. |
| Handschriftontwikkeling | Schrijft alle letters van de schrijfmethode na. |
| Spellen | Schrijft klankzuivere, eenlettergrepige woorden met tweetekenklanken. |
| Woord en tekst lezen | Leest op AVI M3. |

| Leerjaar 8 (11 - 12 jarigen) | |
|--|--|
| Rekenen | Subdoel |
| Getallen lezen, noteren en vergelijken | Herkent, benoemt en schrijft de tientallen tot 100. |
| Hoofdrekenen | Maakt sommen tot 10. |
| Klokkijken | Leest kwart voor en kwart over af. |
| Koppeling hoeveelheden aan getallen | Verdeelt getallen tussen 10 en 20 in tientallen en eenheden. |
| Munten en biljetten | Stelt bedragen tot en met 10 euro samen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro. |
| Redactiesommen | Maakt redactiesommen tot en met 10. |

| Mondelinge taal | Subdoel |
|------------------------------|--|
| Begrijpend luisteren | Geeft aan dat een eenvoudige tijdsordering in een mondelinge tekst begrepen is. |
| Denkrelaties | Legt drie plaatjes van oorzaak – middel – doel op volgorde en geeft een toelichting. |
| Gesprek voeren met een ander | Spreekt met anderen af wat er gedaan moet worden. |
| Iets tegen iemand zeggen | Geeft informatie aan een onbekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is. |
| Woorden omschrijven | Omschrijft een concreet woord waarbij een ieder het woord begrijpt. |

| Schriftelijke taal | Subdoel |
|---------------------------|---|
| Boekoriëntatie | Leest boeken in zichzelf. |
| Handschriftontwikkeling | Schrijft de cijfers in de juiste verhouding tot elkaar. |
| Spellen | Schrijft MKM(m) – MKM woorden (huismus). |
| Visuele synthese | Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties. |
| Woord en tekst lezen | Leest op AVI E3. |