

Basisaanbod De Wegwijzer

Leerroute 2

| Leerjaar 1 (4 - 5 jarigen) | |
|---------------------------------|---|
| Rekenen | Subdoel |
| Matchen | Matcht afbeeldingen. Matcht voorwerpen. |
| Sociale competentie | Subdoel |
| Omgaan met gevoelens | Reageert op een prettige of onprettige ervaring. |
| Mondelinge taal | Subdoel |
| Auditieve discriminatie en rijm | Reageert op eigen naam. |
| Iemand iets vragen | Trekt met geluiden, gebaren of mimiek actief de aandacht als hij/zij iets wil vragen. |
| Schriftelijke taal | Subdoel |
| Begrijpend luisteren passief | Herkent waar een concrete verwijzer/afbeelding naar verwijst binnen de context. |
| Communicatieve voorwaarden | Luistert aandachtig naar een kort verhaaltje met plaatjes. |
| Leren leren | Subdoel |
| Werkhouding | Trekt de aandacht van de begeleider als hij/zij hulp nodig heeft. |

Basisaanbod De Wegwijzer

Leerroute 2

| Leerjaar 2 (5 - 6 jarigen) | |
|------------------------------|--|
| Rekenen | Subdoel |
| Globale aantallen herkennen | Matcht de aantallen 0, 1 en 2. |
| Vergelijken van hoeveelheden | Kiest “veel” uit veel en weinig voorwerpen en afbeeldingen. Kiest “weinig” uit veel en weinig voorwerpen en afbeeldingen. |
| Sociale competentie | Subdoel |
| Keuze maken | Kiest tussen twee concreet aangeboden voorwerpen. |
| Opkomen voor jezelf | Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken. |
| Mondelinge taal | Subdoel |
| Zins- en verhaalbegrip | Begrijpt opdrachten gekoppeld aan de huidige, actuele situatie (logische opdrachten). |
| Begrijpend luisteren | Voert enkelvoudige opdrachten bij dagactiviteiten als ze 1 of 1 aangeboden worden (Joris, ga zitten). |
| Schriftelijke taal | Subdoel |
| Begrijpend luisteren passief | Voert activiteiten van dagritmeschema uit die de leerkracht in volle zin aanbiedt in één op één situatie (max. 5/6 woorden). |
| Leren leren | Subdoel |
| Werkhouding | Kent de betekenis van één vaste regel op een pictogram in de klas en houdt zich daaraan. |

Basisaanbod De Wegwijzer

Leerroute 2

| Leerjaar 3 (6 – 7 jarigen) | |
|--|---|
| Rekenen | Subdoel |
| Cijfers herkennen | Benoemt de cijfers 0, 1 en 2. |
| Ruimtelijk begrippen en rangtelwoorden | Wijst het “eerste” voorwerp aan. |
| Vergelijken van hoeveelheden | Kiest “evenveel” uit een rij van 5 plaatjes. |
| Sociale competentie | Subdoel |
| Keuze maken | Kiest tussen drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen. |
| Ervaringen delen | Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij/zij een ander wil laten zien. |
| Mondelinge taal | Subdoel |
| Voorzetsels en locatie aanduiden | Begrijpt ‘op’ en ‘af’. |
| Iemand iets vragen | Vraagt een bekende met losse woorden gericht om een voorwerp of actie (bal? drinken?). |
| Een gesprek voeren met een ander | Neemt initiatief in de communicatie met anderen. |
| Schriftelijke taal | Subdoel |
| Boekoriëntatie | Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat. Wijst plaatjes aan op een bladzijde. |
| Leesbegrippen | Wijst aan wat een boek is. |
| Leren leren | |
| Werkhouding | Begint aan een taak als hem/haar dat gevraagd wordt. |
| Taakaanpak | Pakt en ruimt zijn/haar materialen op. |

Basisaanbod De Wegwijzer

Leerroute 2

| Leerjaar 4 (7 – 8 jarigen) | |
|-----------------------------|--|
| Rekenen | Subdoel |
| Cijfers herkennen | Benoemt de cijfers 0, 1, 2 en 3. |
| Globale aantallen herkennen | Benoemt de aantallen 0, 1,2 en 3. |
| Volgorde van getallen | Legt de cijfers 1 t/m 3 op volgorde. |
| Sociale competentie | Subdoel |
| Keuze maken | Maakt met 'ja'en 'nee' duidelijk of hij/zij wel of niet iets wil. |
| Opkomen voor jezelf | Gaat in tegen een verzoek van een ander. |
| Ervaringen delen | Noemt de naam van de ander om de aandacht op iets te vestigen. |
| Mondelinge taal | Subdoel |
| Denkrelaties | Wijst aan of een voorwerp groot of klein is. |
| Begrijpend luisteren | Voert enkelvoudige opdrachten uit wanneer ze niet 1 op 1 worden aangeboden (pak je gymspullen). |
| Passieve woordenschat | Wijst de juiste persoon aan als een bepaalde naam wordt genoemd (mamma, pappa). |
| Actieve woordenschat | Benoemt zijn/haar eigen naam. |
| Schriftelijke taal | Subdoel |
| Boekoriëntatie | Slaat de bladzijden van een boek één voor één om. Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht. |
| Begrijpend lezen (picto) | Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen (3 verschillende). |
| Leren leren | Subdoel |
| Taakaanpak | Voert een korte, nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan. Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie. |
| Werkhouding | Gaat voorzichtig met materiaal om. |

Basisaanbod De Wegwijzer

Leerroute 2

| Leerjaar 5 (8 – 9 jarigen) | |
|-----------------------------------|---|
| Hoofddoel rekenen | Subdoel |
| Globale aantallen herkennen | Matcht de aantallen 0 t/m 3 bij de cijfers. |
| Tellen en terugtellen | Telt tot 3. |
| Vergelijken van hoeveelheden | Maakt “meer” met voorwerpen. Maakt “minder” met hoeveelheden. |
| Sociale competentie | Subdoel |
| Omgaan met gevoelens | Uit passief en/of actief zijn/haar gevoelens en wijst naar de aanleiding. |
| Aardig doen | Deel iets met een ander als hem/haar dit gevraagd wordt. |
| Keuze maken | Kiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen. |
| Mondelinge taal | Subdoel |
| Zinsbouw | Gebruikt tweewoordzinnen (Tom drinken, Sanne spelen). |
| Vorzetsels en locatie aanduiden | Begrijpt ‘in’ en ‘uit’. |
| Iets zeggen tegen iemand | Noemt een naam om duidelijk te maken dat hij/zij iets tegen diegene wil zeggen (Tim, kijk!). |
| Passieve woordenschat | Begrijpt woorden, symbolen of gebaren voor goed en fout, ja en nee. |
| Schriftelijke taal | Subdoel |
| Boekoriëntatie | Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek. |
| Leesbegrippen | Gebruikt de begrippen verhaal/boek lezen. |
| Begrijpend lezen (picto) | Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen. |
| Leren leren | Subdoel |
| Werkhouding | Gaat naar de begeleider toe als hij/zij hulp nodig heeft. Kent de betekenis van 2 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan. |

Basisaanbod De Wegwijzer

Leerroute 2

| Leerjaar 6 (9 – 10 jarigen) | |
|-----------------------------|--|
| Rekenen | Subdoel |
| Aftellen van hoeveelheden | Telt de rij van 4, 5 en 6 voorwerpen/afbeeldingen af. |
| Cijfers herkennen | Benoemt de cijfers 3, 4 en 5. |
| Globale aantallen herkennen | Benoemt de aantallen 0 t/m 5. |
| Tellen en terugtellen | Telt tot 5. |
| Volgorde van getallen | Legt de cijfers 1 t/m 5 op volgorde en sluit de nul correct aan. |
| Sociale competentie | Subdoel |
| Opkomen voor jezelf | Zegt het tegen een medeleerling dat hij/zij iets van hem/haar wil hebben. |
| Omgaan met gevoelens | Uit gevoelens van angst. |
| Keuze maken | Geeft zijn/haar keuze aan op een keuzebord. |
| Aardig doen | Zegt sorry wanneer iemand hem/haar er op wijst. |
| Mondelinge taal | Subdoel |
| Non-verbale communicatie | Gebruikt gebaren en gezichtsuitdrukkingen om gevoelens kenbaar te maken (verdriet, boosheid en blijheid). |
| Denkrelaties | Herkent de kleuren rood, geel, blauw, groen. |
| Passieve woordenschat | Wijst bij het benoemen van 20 verschillende woorden het juiste voorwerp aan. |
| Actieve woordenschat | Gebruikt zelfstandige naamwoorden en werkwoorden. |
| Schriftelijke taal | |
| Boekoriëntatie | Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een 1 op 1 situatie. |
| Visuele discriminatie | Herkent details in een afbeelding. Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil). Herkent een bepaald woord tussen andere woorden. |
| Leesbegrippen | Wijst de leesrichting aan (van links naar rechts). |
| Leren leren | Subdoel |
| Plannen en organiseren | Bedenkt één voorwerp dat hij/zij nodig heeft bij een bekende taak. |
| Taakaanpak | Voert een korte, nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan. |

Basisaanbod De Wegwijzer

Leerroute 2

| Leerjaar 7 (10 – 11 jarigen) | |
|----------------------------------|---|
| Rekenen | Subdoel |
| Aftellen van hoeveelheden | Telt een rij van 6, 7 en 8 voorwerpen/afbeeldingen af. |
| Cijfers herkennen | Benoemt de cijfers 5 t/m 8. |
| Globale aantallen herkennen | Matcht de aantallen 0 t/m 5 bij cijfers. |
| Tellen en terugtellen | Telt tot 8. |
| Vergelijken van hoeveelheden | Kiest “evenveel” uit een rij van 5 plaatjes. |
| Volgorde van getallen | Legt de cijfers 1 t/m 8 op volgorde. |
| Sociale competentie | |
| Opkomen voor jezelf | Zegt het tegen een medeleerling als die iets doet wat hij/zij niet leuk vindt. |
| Omgaan met gevoelens | Uit gevoelens van verdriet en vraagt om getroost te worden. |
| Keuze maken | Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld. |
| Aardig doen | Bedankt een ander als hij/zij iets krijgt. |
| Mondelinge taal | |
| Zinsbouw | Maakt driewoordzinnen in tegenwoordige tijd met onderwerp en werkwoord (hoeft nog niet altijd correct)(Erik spelen niet). |
| Voorzetsels en locatie aanduiden | Begrijpt ‘voor’ en ‘achter’. Begrijpt ‘naast, onder, naar, hier’. |
| Passieve woordenschat | Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan die duidelijk verschillen (lang en kort touw, volle en lege beker). |
| Schriftelijke taal | |
| Boekoriëntatie | Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje. |
| Leesbegrippen | Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde. |
| Handschriftontwikkeling | Tekent de vormen korte stok, lange stok en rondje na. Wijst in letters de vormen korte stok, lange stok en rondje aan. |
| Begrijpend lezen (picto) | ‘Leest’ en begrijpt tweewoord-zinnen, gekoppeld aan dagelijkse situaties m.b.v. symbolen. |
| Leren leren | |

| | |
|-------------|--|
| Taakaanpak | Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. Wijst aan waar hij/zij moet beginnen. |
| Werkhouding | Vraagt rustig om hulp als hij/zij die nodig heeft. |

Basisaanbod De Wegwijzer

Leerroute 2

| Leerjaar 8 (11- 12 jarigen) | |
|----------------------------------|---|
| Rekenen | Subdoel |
| Aftellen van hoeveelheden | Telt een rij van 8, 9 en 10 voorwerpen/afbeeldingen af. |
| Cijfers herkennen | Benoemt de cijfers t/m 10. |
| Tellen en terugtellen | Telt tot 10. |
| Vergelijken van hoeveelheden | Maakt “evenveel” met voorwerpen. |
| Volgorde van getallen | Legt de cijfers 1 t/m 10 op volgorde. |
| Sociale competentie | Subdoel |
| Opkomen voor jezelf | Zegt ‘nee’ tegen een onredelijk verzoek, ook na aandringen. |
| Omgaan met gevoelens | Geeft aan of een andere leerling zich boos, blij, bang of verdrietig is. |
| Keuze maken | Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (Wat wil je gaan doen). |
| Mondelinge taal | Subdoel |
| Zinsbouw | Gebruikt de ontkenning ‘niet’. |
| Non-verbale communicatie | Gebruikt gebaren die bij een bepaalde uitdrukking horen (joepie!, het is zó groot). |
| Denkrelaties | Wijst aan of een voorwerp (het)zelfde, anders of verschillend is. Wijst aan wat er niet bij hoort bij voorwerpen met grote waarneembare verschillen. |
| Iemand iets vragen | Stelt een bekende een korte vraag (Sanne spelen? Appel eten?). |
| Een gesprek voeren met een ander | Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld worden. |
| Schriftelijke taal | Subdoel |
| Temporele orde waarneming | Zegt een reeks van 3 woorden in goede volgorde na. |
| Begrijpend lezen (picto) | Leert ‘lezen’ m.b.v. signaalwoorden (doel voor leerling die niet technisch leert lezen). |
| Leren leren | Subdoel |
| Taakaanpak | Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen). |
| Werkhouding | Kent de betekenis van 4 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan. |

